

如何设计和撰写 教学目标

Part 1 教学目标

- 教学目标是对学习者通过教学后应该表现出来的可见行为的具体的、明确的表述，它是预先确定的、通过教学可以达到的并用现有技术手段能够测量的教学结果。
- 教学目标具有系统性、层次性和时限性等特征，并具有客观性和主观性统一、动态性和稳定性并存等特点。



教学目标的功能



教学目标确定后，有助于激发出学习者的学习积极性和学习动力，使学习者产生达到这种目标的渴望。

激励功能

教学目标一经确定便对教学活动起着控制作用、总教学目标对各个子教学目标有着规范和制约作用。

控制功能

教学目标是教学实践活动的方向标，在教学过程中起着指引方向、引领实施等重要作用。

导向作用

中介功能

教学目标是教学和社会产生联系的纽带，也是教学系统内部各个要素的联结点。

测度功能

教学目标作为预先规定的教学结果，是测量、检查、评价教学活动成果与否、有效与否的尺度和标准。



教学目标的分类理论



对教学目标进行分类，不仅可以使琐碎的目标变得有序，还可以防止教学目标分析中的疏漏和偏颇。目前世界上影响较大的教学目标分类理论有布鲁姆的教学目标分类理论、加涅的学习结果分类理论以及霍恩斯坦的教学目标分类理论。



教学目标分类理论（布鲁姆的教学目标分类理论）



分类	子目标序列	具体内容
认知领域的目标分类	低阶思维	识记 对具体事实、方法、过程、理论等知识材料的记忆。
		理解 可通过转化、解释和推断等形式表明对知识材料意义的理解。
		应用 将学到的概念、原理、方法和理论等知识应用于新的情境，以解决实际问题。
	高阶思维	分析 对各个部分的鉴别、对各部分内容之间关系的分析，并认识其中的组织结构。
		评价 对相关材料基于内在标准或外在标准去进行价值判断。
		创新 改进或创造新的提升学习效果的事物、方法、元素、路径、环境等，以适应新需求。



教学目标分类理论（布鲁姆的教学目标分类理论）



分类	子目标序列	具体内容
动作技能领域的目标分类	感知	用感官获得信息以指导动作，了解某动作的有关知识、性质、功能等。
	准备	对固定动作的准备，包括心里定向、生理定向和情绪准备等。
	有指导的反应	包括模仿和尝试错误等。
	机械动作	学习者能够以某种熟练和自信水平完成动作，但动作模式并不复杂。
	适应	学习者能够修正自己的动作模式以适应特殊的设施或满足具体情境的需要。
	创新	创造新的动作模式以适应具体情境，具有高度发展的技能作为基础才能进行创新。



教学目标分类理论（布鲁姆的教学目标分类理论）



分类	子目标序列	具体内容
情感领域的目标分类	接受或注意	学习结果会从意识到某事物存在的简单注意、到选择性注意，这是低级的价值内化水平。
	反应	学习结果含默认、愿意反应和满意的反应等。
	评价	学习者用一定的价值标准对特定的现象、行为或事物进行评价，表现为一致性和稳定性。
	组织	学习者在遇到有多种价值观念呈现的复杂情境时，将价值观组织成一个体系，对各种价值加以比较，以确定相互关系和重要性，形成自己的价值观体系。
	价值与价值体系的性格化	学习者通过对价值观体系的组织，逐渐形成自己的品性，观念和态度等融为一体，个人的行为将是一致的和可以预测的。



教学目标分类理论 (加涅的学习结果分类理论)



类别	领 域			
	认知领域	情感领域	动作技能领域	行为领域
1.0	概念化 认出 定义 概括	接受 察觉 愿意 注意	知觉 辨认 观察 意向	获取 接受 知觉 概念化
2.0	理解 翻译 解释 推断	反应 默认 遵从 估价	模仿 激活 模仿 协调	同化 反应 理解 模仿
3.0	应用 澄清 解答	价值评价 认可 更喜欢 确认	整合 统整 标准化	适应 价值评价 应用 整合
4.0	评价 分析 描述	信奉 相信 信奉	创作 保持 调适	施行 信奉 评价 创作
5.0	综合 假设 解决	举止 显示 改变	熟练 创始 完善化	达成 举止 综合 熟练



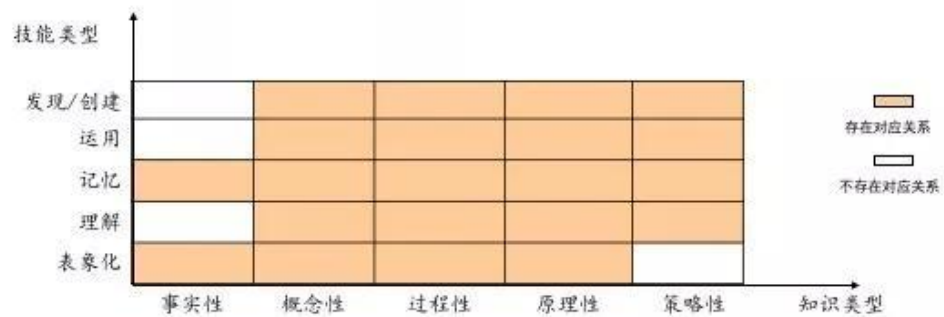
教学目标分类理论（霍恩斯坦的教学目标分类理论）



分类	具体内容
言语信息	判断学生是否获得信息主要看他们能否将获得的信息表达出来。（知道“是什么”）
智力技能	学习者通过学习获得了使用符号与环境相互作用的能力。（知道“怎么做”）
认知策略	学习者用以调节其注意、感知、记忆和思维等内部心里过程的技能。（学会“如何学习”）
动作技能	学习者在学习某个动作技能时，必须知道或掌握动作技能组成的步骤及相应的规则（即动作要领），以便随着练习的持续，动作水平不断提高，最终达到熟练。
态度	态度以行为的倾向或准备状态对行为产生间接影响，学习者的态度将影响学习的效果。



教学目标分类理论（国内对教学目标的分类）



李文光&何克抗：以知识建构与能力生成为导向的认知目标分类理论框架



分析和阐明教学目标的 意义



有利于课程的规范化



有利于学习者的学习



有利于教师的教学



有利于交流和沟通

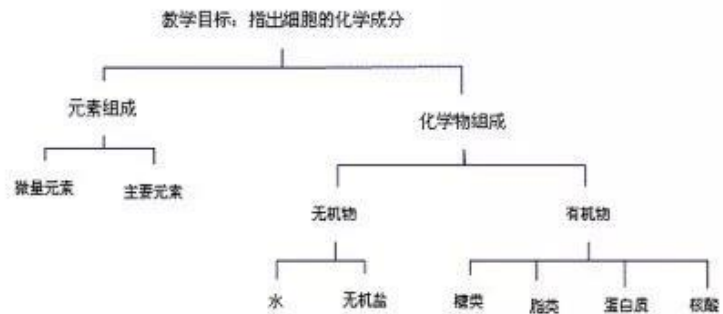


教学目标的分析方法



归类分析法

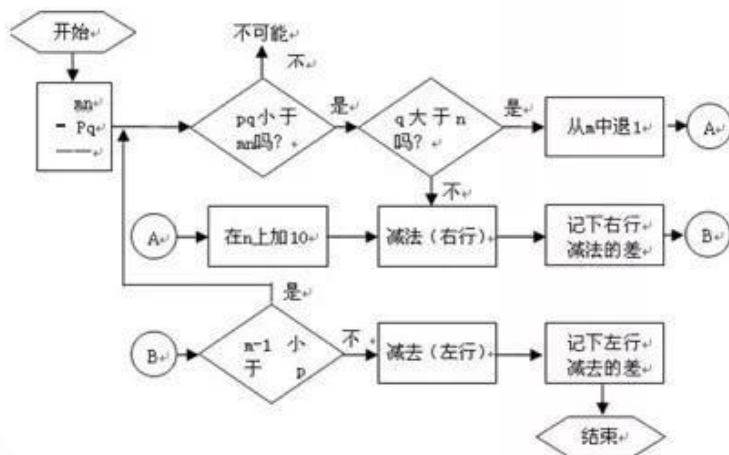
主要用于语言类学习，直接对达成目标所需的信息进行分析。对语言信息进行分析的最有效手段是确定信息的主要类别。





层级分析法

揭示教学目标所要求掌握的从属技能的一种内容分析方法，是一种逆向分析的过程，各层次的知识点具有不同的难度等级。





教学目标的分析方法



信息加工分析法

将教学目标要求的心理操作过程揭示出来的一种内容分析方法，这种心理操作过程及其涉及的能力构成教学内容

计算算术平均数 \bar{x}

列出各个体的标志值
 $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$

(第1步)

计算标志总量
 $\Sigma x = x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n$

(第2步)

计算个体的总数 n

(第3步)

标志总量 Σx 除以个体的总数 n 得算术平均数 \bar{x}

(第4步)



教学目标的分析方法



解释结构分析法

用于分析和揭示复杂关系结构的有效方法，将系统中各要素之间复杂、凌乱的关系分解成清晰的多级递阶的结构形式。

操作步骤：

- (1) 抽取知识元素，确定教学子目标；
- (2) 确定各教学子目标之间的直接关系，做出目标矩阵；
- (3) 利用目标矩阵求出教学目标，形成关系图。



编写教学目标的基本要素



ABCD 模式





教学目标的具体编写方法（可参考选用的动词）



编写情感领域教学目标时可供选用的动词

目标层次	目标特征	可参考选用的动词
接受 (注意)	愿意注意某事件或活动	知道、看出、注意、选择、接受、容忍、赞同、听讲
反应	乐意以某种方式加入某事，以示作出反应	回答、陈述、完成、选择、列举、记录、遵守、帮助、表现、欢呼、称赞、听从
价值化	将外在价值变为自身价值标准，形成某种价值观、信念，并以此来指引学生学习行为	继续、评价、解释、区别、判别、论证、辩论、影响、支持、接受、承认、参加、完成、决定
组织	把许多不同的价值标准组成一个体系并确定他们之间的相互关系，建立重要的和一般的价值	决定、制定计划、选择、下定义、讨论、组织、判断、使联系、确定、建立、比较、系统阐述
价值	通过对价值观体系的组织，逐渐形成个人的品性	修改、改变、接受、判断、聚焦、相信、继续、解决、要求、正规、认为...一致、贯彻



教学目标的具体编写方法（可参考选用的动词）

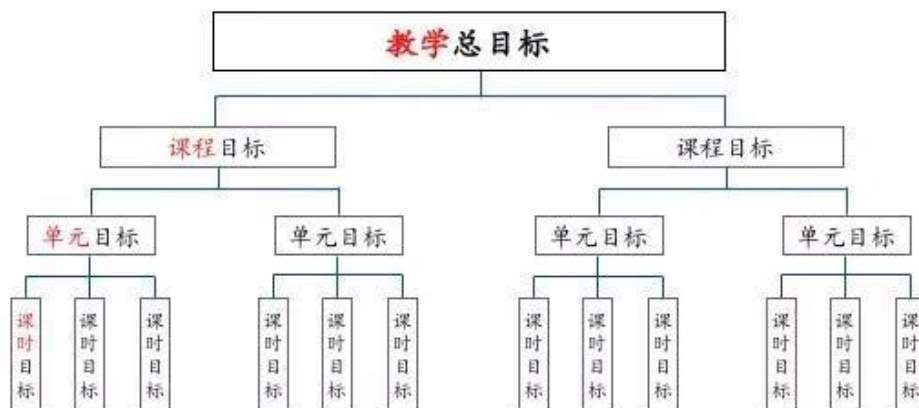


编写动作技能领域教学目标时可供选用的动词

目标层次	目标特征	可参考选用的动词
知觉能力	根据环境刺激作出调节	注意、感觉、觉察、发现
体能	基本素质的提高	准备就绪、迅速反应、提高耐力、动作灵敏性、训练
技巧动作	进行复杂的动作	使用、装配、操作、调节、安装、尝试、实验
有意沟通	传递情感的动作	参与、交流、改变、调节、调整、适应



教学目标分析与编写中应明确的问题（整体性和层次性）





教学目标分析与编写中应明确的问题（灵活性和可衡量性）



制定
灵活
而富
有弹
性的
教学
目标

若符合大纲所提出的最低限度要求

则达到**合格**水平
的目标

若符合大纲提出的基本要求

则达到**中等以上**
水平的目标

若符合或超过大纲所提出的最高要求

则达到**优秀**水平
的目标



虚化现象

• 不切实际，目标定位和要求过高或过低



泛在现象

• 面面俱到，重难点不突出



异化现象

• 虎头蛇尾，教学目标与内容不符