



江苏第二师范学院  
Jiangsu Second Normal University

# 本科教学工作合格评估 知识手册

(学生版)

评建办 编印

二〇二〇年六月



# 前 言

我校将于 2020 年接受教育部本科教学工作合格评估专家进校考察。认真开展本科教学工作合格评估，对于进一步明确办学目标和定位，规范教学管理，强化教学工作中地位，提高教学质量和人才培养水平具有重要意义。本科教学工作合格评估是对我校教育教学工作的一次全面检阅，是对我校综合办学实力的一次严峻考验，评估结果将关系到每一位师生员工的切身利益。做好迎评促建各项准备工作是学校当前的第一使命、第一目标、第一追求，是事关学校生存、荣誉和民生的头等大事。

为普及合格评估基本知识，在全校上下形成“人人关心评估，人人了解评估，人人参与评估，人人为迎评促建作贡献”的浓厚氛围，评建办特

编印《本科教学工作合格评估学习手册》（学生版）。本手册采取问答方式，介绍了学校概况、本科教学工作合格评估基本知识等内容（相关数据截至2020年6月），并对迎评准备工作提出了要求。希望每一位师生员工认真学习，提高认识，以主人翁姿态投入学校迎评促建工作中来，以优异的成绩迎接教育部本科教学工作合格评估。

本手册仅限学校内部使用，切勿外传。因时间仓促，如有错漏，敬请谅解。

评建办

2020年6月

# 目 录

第一部分 学校概况 .....	1
1. 我校的历史沿革如何? .....	1
2. 我校的办学特色是什么? .....	1
3. 我校的校训和师范精神是什么? .....	1
4. 我校有几个校区, 占地面积是多少? .....	2
5. 我校现有多少学院、多少专业? .....	2
6. 我校现有多少江苏省一流专业, 品牌专业、重点 专业和特色专业? .....	2
7. 我校现有多少江苏省实验教学和实践教学示范 中心? .....	2
8. 我校省级精品课程和在线开放课程建设情况如 何? .....	2
9. 我校省级重点教材建设情况如何? .....	3
10. 我校近五年省级以上教学成果获奖情况如何? .....	3

11.我校国际交流与合作情况如何？ .....	3
12.我校与江苏省教育科学研究院的运行机制是什么？ .....	3
13.我校办学定位是什么？ .....	4
14.我校培养目标定位是什么？ .....	5
15.我校的“136”发展规划是什么？ .....	5
16.我校“三步走”中长期发展战略规划是什么？ .....	6
17.我校校外实践教学基地建设情况如何？ .....	7
18.我校合作研究开展情况如何？ .....	7
19.我校专任教师多少名，生师比如何，能否满足教学要求？ .....	8
20.我校专任教师中博士和硕士分别是多少人，占比如何？ .....	8
21.我校近三年教学改革研究情况如何？ .....	8
22.我校近三年科学研究情况如何？ .....	9
23.我校图书馆建设情况如何？ .....	9

24.我校基础设施建设情况如何？ .....	10
25.我校文化育人成果如何？ .....	10
26.我校资助体系建设情况如何？ .....	11
27.我校近三年毕业生就业情况如何？ .....	11
28.我校普高生源情况如何？ .....	11
29.我校近三年毕业生就业满意度如何？ .....	12
30.近三年用人单位对我校毕业生满意度如何？ .....	12

## **第二部分 本科教学工作合格评估基本知识.....13**

1.什么是普通高等学校本科教学工作合格评估？ .....	13
2.为什么要开展本科教学工作合格评估？ .....	13
3.本科教学工作合格评估的指导思想和核心内涵 是什么？ .....	14
4.本科教学工作合格评估的主要程序包括哪些？ .....	15
5.评估专家组考察的主要程序是什么？ .....	16

6.评估专家组进校后考察的主要内容是什么？ .....	16
7.本科教学工作合格评估指标体系有哪些内容？ .....	19
8.本科教学工作合格评估指标体系中与学生密切 相关的内容和要求有哪些？ .....	22
9.专家如何考察评估学生的专业知识和能力？ .....	23
10.专家如何考察学生课外活动？ .....	24
11.专家如何考察学生指导与服务？ .....	24
12.“学习风气”的内涵是什么？主要体现在哪些 方面？ .....	25
13.合格评估是如何体现“以学生为本”的？ .....	26
14.本科教学工作合格评估对学生有何影响？ .....	28
15.学生在评估期间应注意什么？ .....	29
16.学生座谈会一般有哪些内容？ .....	30



## 第一部分 学校概况

### 1. 我校的历史沿革如何？

答：江苏第二师范学院是一所以教师教育为特色、以培养基础教育师资为重点的省属普通本科学校。前身江苏教育学院创建于1952年，是建国初期江苏省较早设立的17所公办本科学校之一。1959年开始举办本科教育，“文革”期间停办，1978年复办，1996年恢复本科教育。2013年经教育部批准，转制为省属普通本科学校并更名为江苏第二师范学院。

### 2. 我校的办学特色是什么？

答：学校始终坚持服务江苏基础教育的办学定位，逐步形成了“职前职后融通、教育科研引领、实践取向鲜明”的办学特色。

### 3. 我校的校训和师范精神是什么？

答：校训：崇德敬业、求真创新；师范精神：学为人师、行为世范。

4.我校有几个校区，占地面积是多少？

答：石湫、草场门 2 个校区，共占地约 1340 亩。

5.我校现有多少学院、多少专业？

答：14 个二级学院、32 个本科专业。

6.我校现有多少江苏省一流专业，品牌专业、重点专业和特色专业？

答：江苏省一流专业 7 个，品牌专业、重点专业和特色专业共 10 个。

7.我校现有多少江苏省实验教学和实践教学示范中心？

答：3 个。

8.我校省级精品课程和在线开放课程建设情况如何？

答：共建设江苏省精品课程 9 门和在线开放课程 8 门。

### 9.我校省级重点教材建设情况如何？

答：共有 11 部教材被评为江苏省重点教材。

### 10.我校近五年省级以上教学成果获奖情况如何？

答：国家级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 1 项，江苏省教学成果一、二等奖共 8 项。

### 11.我校国际交流与合作情况如何？

答：先后与 10 余个国家和地区的 30 所高校、科研院所建立了合作关系，与海外高水平大学合作建立了院士工作站、俄罗斯文化中心、西班牙文化中心和海峡两岸戏曲与国学传承交流基地，其中俄罗斯文化研究中心获批教育部国别研究中心。

### 12.我校与江苏省教育科学研究院的运行机制是什么？

答：2002 年，江苏省人民政府决定在学校基础上组建江苏省教育科学研究院，与江苏第二师

范学院实行“两块牌子、一套班子”的运行机制。

10 多年来，江苏省教育科学研究院在基础教育、高等教育、职业教育、幼儿教育和中小学教学研究等领域主持了一系列重大项目，形成了包括国家级教学成果一等奖和江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖在内的一大批在全国具有较大影响、对江苏教育改革发展具有引领作用的重大学术和教学研究成果。

### 13. 我校办学定位是什么？

总体目标定位：建成高水平有特色的师范学院。

办学总体定位：师范性、地方性、应用型。

办学类型定位：教学型、应用型普通本科师范院校。

办学层次定位：以普通本科教育为主，适时开展研究生教育。

学科专业定位：以师范类专业为主体，适度发展对教师教育具有支撑作用的非师范类应用型专业。

#### 14. 我校培养目标定位是什么？

答：以立德树人为根本任务，培养专业基础实、实践能力强、综合素质高，具有社会责任感和创新精神，适应基础教育和经济社会发展的中小学（幼儿园）师资及其他应用型人才。

#### 15. 我校的“136”发展规划是什么？

答：我校紧密围绕强化内涵这条主线，着力彰显职前职后融通、教育科研引领、实践取向鲜明三大特色，扎实推进人才培养卓越计划、师资队伍振兴计划、学科建设提升计划、教育科研领先计划、合作协同发展计划、内部治理创新计划六大计划，努力建成高水平有特色的师范学院和教育科研基地。

16.我校“三步走”中长期发展战略规划是什么？

答：第一步到 2023 年即建校 70 周年前后，力争建成省内高水平有特色的师范学院。顺利通过本科教学工作合格评估和师范类专业认证。教师教育办学特色更加鲜明，科研教研领先优势更加凸显，在省内、国内的发展位次和整体竞争力有较大幅度提升。

第二步到 2035 年即建校 80 周年前，力争建成国内高水平有特色的师范学院，获批硕士学位授予单位。学科专业、人才培养、科学研究、队伍建设、对外合作、文化建设等各项事业取得较大进展，通过硕士学位授予单位增列审核，努力建成国内有影响、高水平有特色的师范学院。

第三步到 2050 年即建校 100 周年前后，力争建成特色鲜明的师范大学。继续加快各项内涵建

设，具备设立大学所要求的主要学科覆盖专业数、硕士毕业生届数、硕士学位授予点数，努力建成教师教育特色鲜明、水平较高的师范大学。

### 17. 我校校外实践教学基地建设情况如何？

答：学校与江苏省内外近 290 个中小学、幼儿园、行业企业与科研院所等签订协议，共建校外实践教学基地。其中，中小学 155 所，幼儿园 68 个，企业与科研院所等 65 个。

### 18. 我校合作研究开展情况如何？

答：学校与江苏省教育厅教师工作处、13 个设区市、近 70 所中小学幼儿园开展“乡村教育工作站”项目；与各级政府、企事业单位、协会合作开展江苏消费结构变化对经济发展影响、纳米复合材料的可控制备以及光电特性、机器人工程专业师资培训、克氏原螯虾 WSSV 疫病生物防治技术的集成与示范推广、无人机的车辆违停监管

系统、苏州工业园区水生生物物种鉴定、含磷/氮化合物生产过程中循环水和废水的综合处理等研究，部分成果实现转化。

**19.我校专任教师多少名，生师比如何，能否满足教学要求？**

答：校现有专任教师 466 人、外聘教师 106 人，折合教师总数 519 人；折合在校生总数 9322 人，全校生师比 17.96:1。教师数量基本满足各专业教学工作的需要。

**20.我校专任教师中博士和硕士分别是多少人，占比如何？**

答：学校专任教师中具有博士学位 188 人、硕士学位 199 人，占专任教师比例 81.11%。

**21.我校近三年教学改革研究情况如何？**

答：近三年，教师共承担国家级和省级卓越教师培养计划改革项目各 1 项，江苏省高等教育



综合改革试点项目 1 项，省级及以上教改项目 14 项、校级教改课题 55 项，发表教研论文 232 篇、出版教材 28 部。

## 22. 我校近三年科学研究情况如何？

答：近三年，我校教师共主持国家级科研项目 21 项，其中国家社会科学基金项目 12 项、国家自然科学基金项目 9 项，省部级科研项目 31 项，发表学术论文 880 篇，其中被 SCI、EI、SSCI、CSSCI 等收录 226 篇，出版专著 26 部，有 23 项成果获厅级以上科研奖励。

## 23. 我校图书馆建设情况如何？

答：图书馆总建筑面积 2.44 万平方米，阅览座位数 1489 个。目前，学校馆藏纸质图书 105.91 万册、生均 109.78 册，本地镜像电子图书 67.57 万册，可利用电子图书约 391.79 万册，纸质期刊 1179 种、电子期刊 24.90 万（年种）册。

## 24.我校基础设施建设情况如何？

答：学校占地面积 71.87 万平方米，生均占地面积 77.04 平方米；校舍建筑总面积 40.11 万平方米，其中教学行政用房面积 19.51 万平方米，生均 20.91 平方米；学生宿舍面积 12.73 万平方米，生均 13.64 平方米；室外运动场地面积 3.48 万平方米，生均 3.73 平方米；室内运动场地面积 1.94 万平方米，生均 2.08 平方米。各类场所设施满足人才培养需要。

## 25.我校文化育人成果如何？

答：近年来，学校获评第五届全国大学生艺术展演最高奖项艺术表演一等奖 1 项、优秀组织奖 1 项，第五届江苏省大学生艺术展演特等奖 2 项、一等奖 10 项、二等奖 12 项，创排大型原创话剧《五四青年周恩来》在多地多校巡演，观众突破一万人次，受到高校师生和社会各界一致好评。

## 26.我校资助体系建设情况如何？

答：学校制定《“国家奖学金”管理实施细则》《“国家励志奖学金”管理实施细则》《学生资助工作条例》《“国家助学金”管理实施细则》《家庭经济困难学生认定工作管理办法》《学生勤工助学管理办法》《困难学生补助及学费减免管理条例》和《爱心基金会章程》等规章制度，建立日益完善的“奖、贷、助、补、减”五位一体学生资助帮扶体系，确保家庭经济困难学生顺利完成学业。近三年，有 2441 名新生通过“绿色通道”顺利入学；2471 名学生申请国家开发银行生源地助学贷款，共计贷款总额 1864.29 万元。

## 27.我校近三年毕业生就业情况如何？

答：学校 2017-2019 届毕业生就业的总体专业对口率较高，年终就业率达到 93% 以上。

## 28.我校普高生源情况如何？

答：目前学校面向全国 17 个省市本二批次招

生，生源总体数量、质量逐年提升。2019 年江苏省内二本批次投档首次超本一线，其中文科 54.81% 达本一线，理科 100% 超本一分数线。乡村教师定向培养计划普通类专业录取整体情况较好，文理科本一达线率分别为 48.5% 和 71%，整体本一线上率 56.9%，都较往年有较大幅度提升（约为 2018 年 2 倍），平均分为历年最高。

### 29. 我校近三年毕业生就业满意度如何？

答：2017-2019 届毕业生对就业指导工作的总体满意度为 97.5%。

### 30. 近三年用人单位对我校毕业生满意度如何？

答：近三年，用人单位对我校毕业生的工作表现满意度在 84% 以上。

## 第二部分 本科教学工作合格评估基本知识

### 1.什么是普通高等学校本科教学工作合格评估？

答：我国本科教学工作评估有五种基本形式：一是开展学校自我评估；二是实施教学基本状态数据常态监测；三是实行分类的院校评估（包括合格评估和审核评估）；四是开展专业认证及评估；五是探索国际评估。合格评估是国家对未参加过教学工作评估的新建普通本科院校（以下简称新建本科院校）开展的一种本科教学工作评估形式，所有新建本科院校在规定期限内必须参加，这些院校通过合格评估后将进入审核评估范围。

### 2.为什么要开展本科教学工作合格评估？

答：人才培养是高等学校的根本任务，提高人才培养质量的重点是提高教学质量。教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

开展合格评估，可以引导学校合理定位、办出水平、办出特色；促进学校明确办学定位，改善办学条件，规范教学管理，加快质量保障体系建设，提升教学质量，更好地为地方（行业）经济社会发展服务；促进政府对学校实施宏观管理和分类指导；促进社会参与学校人才培养，评价和监督高等学校的本科教学质量。

### 3.本科教学工作合格评估的指导思想和核心内涵是什么？

答:合格评估工作的指导思想是：以科学发展观为指导，贯彻落实国家《教育规划纲要》精神，以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。树立评估新理念、探索评估新方法、倡导评估良好风尚。充分调动学校、政府、社会三方面的积极性，促进学校合理定位，强化内涵建设，改革人才培养模式，提升人才培养质量。合格评估方案设计体现了上述指导思想，该方案的

核心内涵是“四个促进，三个基本，两个突出，一个引导”。

“四个促进”是指促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

“三个基本”是指办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

“两个突出”是指突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位。

“一个引导”是指引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

**4.本科教学工作合格评估的主要程序包括哪些？**

答：合格评估主要程序包括：学校自评、数据分析、专家现场考察、结论审议和结论发布、整改提高五个环节。

## 5.评估专家组考察的主要程序是什么？

答：（1）阅读自评材料（包括：学校《自评报告》和《数据分析报告》）。

（2）听取学校介绍：学校基本情况，评建工作进展，教学改革建设成果，学校特色等。

（3）实地调研考察：包括现场深度访谈、听课、查阅资料、考察、座谈等。

（4）汇总考察情况。

（5）形成评估结论。

（6）通报评估意见：与参评学校领导通报考察评估初步意见。

（7）反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建议。

## 6.评估专家组进校后考察的主要内容是什么？

答：（1）听取汇报：听取学校领导关于学校



的基本情况、办学指导思想、工作思路和教学工作评估的自评报告补充说明。

(2) 考察：由专家组提出内容，学校负责组织路线安排。包括各类基础设施，公共基础课及主干专业基础课实验室，重点实验室，主要实习基地和就业基地，图书馆，多媒体教室，体育场，学生出早操、上晚自习，社团活动，学生宿舍，食堂环境等。

(3) 听课看课：每位专家至少听 3-5 节课。一是不同类型的课程，如公共基础课、专业基础课、实验课、实习课、实训课、学校精品课等。二是不同类型教师的课，如老中青教师，教授、副教授、讲师等。

(4) 座谈会：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单。一是不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学

环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。二是不同类型人员的座谈会，如老中青教师，教学管理干部，教务人员，学院督导组（或评建办），不同专业、不同年级的学生，优秀教师等。

（5）访谈：评估专家组可以根据学校的教学单位和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加接待的人员；也可以把走访和座谈结合起来，由学校负责组织安排落实。专家组会尽可能对所有校级领导、教学单位和主要职能部门都安排专家走访，特别是人事处、教务处、财务处、国有资产管理处、学工部、团委、学科建设与科研处等部门和教学单位。每个单位的走访时间一般在1-2小时之内，参加人员一般是单位的领导，必要时可请相关同志参加。走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等。根据需要，评估专家组会安排

对学校所在地区的用人单位或实践实习单位进行走访。

(6) 查阅资料：参评学校要汇集整理出各方面的资料。各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录、统计报表、学生作业、实验报告、实习报告、课程设计、考试试卷、毕业论文（设计）、教师教学日历、教师教案或讲稿等。

**7.本科教学工作合格评估指标体系有哪些内容？**

答：指标体系的构成为：7 个一级指标、20 个二级指标、39 个观测点。

具体内容为：

(1) 一级指标 7 个：办学思路与领导作用、教师队伍、教学条件与利用、专业与课程建设、质量管理、学风建设与学生指导、教学质量。

(2) 二级指标 20 个 (详见表 1)

(3) 主要观测点 39 个 (详见表 1)

**表 1 本科教学工作合格评估指标体系一览表  
(2018 年修订版)**

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	学校定位与规划
	1.2 领导作用	领导能力
		教学中心地位
	1.3 人才培养模式	人才培养思路
		产学研合作教育
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	生师比
		队伍结构
	2.2 教育教学水平	师德水平
		教学水平
	2.3 培养培训	培养培训
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	实验室、实习场所建设与利用
		图书资料和校园网建设与利用
		校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
	3.2 经费投入	教学经费投入

一级指标	二级指标	主要观测点
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设	专业设置与结构调整
		培养方案
	4.2 课程与教学	教学内容与课程资源建设
		课堂教学与学习评价
	4.3 实践教学	实验教学
		实习实训
		社会实践
毕业论文（设计）与综合训练		
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	结构与素质
	5.2 质量监控	规章制度
		质量控制
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	政策与措施
		学习氛围
		校园文化活动
	6.2 指导与服务	组织保障
		学生服务
7. 教学质量	7.1 德育	思想政治教育
		思想品德
	7.2 专业知识和能力	专业基本理论与技能
		专业能力
	7.3 体育美育	体育和美育
	7.4 校内外评价	师生评价
		社会评价
	7.5 就业	就业率
就业质量		

8.本科教学工作合格评估指标体系中与学生密切相关的内容和要求有哪些？

答：（1）学生自觉遵守校纪校规，考风优良。

（2）学风建设和调动学习积极性的措施得力，效果好。

（3）校园文化活动丰富活跃，多数学生积极参与，效果好。

（4）学生专业知识和能力达到要求，具备了从事本专业相关工作的基本能力和素质。

（5）学生的创新精神和实践能力强，有较多的研究实践成果和省部级以上奖励。

（6）学生对学校教学工作及教学效果比较满意。

（7）学生的思想道德素养和文化心理素质培养方面，措施完善、有效，学生树立了正确的世界观、价值观和人生观，学生思想道德文化素质

好、心理健康，表现出良好的社会责任感。

(8) 大学生体质健康标准合格率  $\geq 85\%$ ，学生身心健康。

(9) 用人单位对毕业生满意度较高。

(10) 应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平，毕业生对就业工作的满意度较高。

**9. 专家如何考察评估学生的专业知识和能力？**

答：专业知识是指学生对专业基础知识和专业基本理论的掌握。专业能力是指学生具备了从事本专业相关工作的能力。主要看学生在校学习期间专业知识和能力培养的现状、实际合格率，判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的能力。

专家考察时，要了解学校对学生的知识结构、能力提高的总体设计（培养方案）、主要课程的教

学大纲，了解选修课程的开设情况、学校的文化科技氛围。在此基础上，通过学生在校学习的成绩、试卷质量、评分标准、毕业论文（设计）、学科专业竞赛成绩，专家组调查中的成绩和实地考察的结果等考察学生的实际水平和学生在校期间学习质量的提高程度。

#### **10.专家如何考察学生课外活动？**

答：评估专家主要考察学生课外科技活动和课外文体活动。看课外科技活动是否搭建了学生课外科技活动平台，有无激励学生参加课外科技活动的具体措施；学生参与面是否较广。

看学生课外文体活动是否丰富多彩，对提高学生综合素质起到了何种作用。

#### **11.专家如何考察学生指导与服务？**

答：看组织保障：是否按国家规定配备了学生工作队伍，设置了相关机构；有无调动教师参



与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制，参与指导学生的教师数量是否足够多，效果如何。

看学生服务：是否开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生是否满意；有无跟踪调查毕业生发展情况的制度。

12. “学习风气”的内涵是什么？主要体现在哪些方面？

答：学习风气是学生在校学习生活过程中，所表现出来的精神面貌，是学生在校园中，经过长期教育和影响逐渐形成的行为风尚。学习风气是一种无形力量，它通过潜移默化的作用方式，对人才培养质量起着重要作用。

学习风气主要体现在：校园氛围（优美的校

园环境，高雅、健康向上的校园文化，能感染、熏陶、激励学生勤奋学习、拼搏进取），学生管理（有完整的学生管理工作体系、完善的规章制度、规范化的日常工作，反映学校的教育和管理），教育载体（创造一切条件开展丰富多彩的科技、文化、社会实践和其他素质教育活动），形象表现（学生群体的形象表现，可从侧面感受学生的学习情况）等方面。

### 13.合格评估是如何体现“以学生为本”的？

答：本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，都坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在以下六个方面：

一是对学校办学条件提出明确要求，保证教学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除中央财政专项拨款）与学费收入之和的比例13%，生均

年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家

庭经济困难学生资助、心理健康咨询”等服务。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的政策和措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

六是重视学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

#### **14.本科教学工作合格评估对学生有何影响？**

答：本科评估最大的受益者是广大学生。

（1）评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量。

（2）评估将促使学校加大师资队伍建设、课程建设、学风建设的力度，提高办学硬件投入，改善育人环境，广大学生将会得到更优质的教学资源。

（3）评估结果将直接关系到学生今后的发展。

如果学校评估取得好成绩，将会极大地提高学校的社会形象和社会地位，增强广大家长送学和学生学习求学的信心，吸引更多用人单位来我校招聘人才，创造更多的就业机会和更高的就业层次。

### 15.学生在评估期间应注意什么？

答：在迎接教育部专家组评估中，全校学生应注意以下几点：

一是要了解本科教学工作合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极配合学校做好迎评工作。

二是要自觉遵守校纪校规，注重自身思想道德修养的提升，注意仪容仪表，展示良好的精神风貌。

三是要讲究礼貌待人，碰到专家、教师要主动问好、及时让座；碰见专家提问要积极做答，参加座谈会要主动发言。

四是要体现良好的学风，上课认真听讲，积极踊跃回答问题。杜绝带早餐进教室、迟到、早退、课堂内吃东西、玩手机等与课堂教学无关的现象。

五是积极参加学校组织的各项文化活动，培养健康的兴趣、爱好。

六是要随时准备参加评估专家指定的问卷调查、访谈和专家组指定召开的学生座谈会，配合学校圆满完成评估工作。

七是要顾全大局，出语慎重。对学校的特色、亮点、优势进行客观评价、宣传，对学校的不足要从建设性的角度提意见和建议，而不能一味的否定或者发牢骚、讲怪话。

#### 16.学生座谈会一般有哪些内容？

答：（1）你为什么报考这所学校？你是从何种渠道了解这所学校的？结合你通过各种渠道了

解到的学校各方面情况，谈谈你对这所学校的看法和意见。

(2) 入学后，有关教师是否对你就读专业情况和人才培养方案进行了详细介绍？

(3) 你是否了解所学专业的人才培养目标？如了解，请简要说明，你所学专业将来可对口从事的职业岗位有哪些？在获得一定工作经验后可升迁的职业岗位有什么？

(4) 辅导员对你的学习和生活起到了什么样的作用？有什么意见和建议？

(5) 进入该校后，你印象最深、对你影响最大的教师是谁？为什么？

(6) 说说你本学期任课教师的姓名？他们课后与你交流互动吗？如果有，一般辅导学习的形式有哪些？

(7) 你对学校教师（含辅导员）的师德师风

如何评价？

（8）你认为在专业课程中，由具有行业实践经验的“双师型”教师任教的比例大概有多少？通过教师讲课，你感觉有多少教师有实际行业方面的工作经验，上课时能理论联系实际？哪些课程是由行业（企业）兼职教师授课的？实践性课程一般是由什么教师任教？

（9）教师在教学过程中有没有给学生介绍与本专业相关行业的发展现状？如果有的话，请你简要说明相关的行业现状？

（10）你认为教师在教学过程中更加注重知识传授、能力的培养，还是素质教育？

（11）讲述一下教师在教学中运用多媒体教学情况，你所了解的教师在教学过程中采用的教学方法有哪些？

（12）你在本校学习期间，在以下的考试类型



中你参加过哪些类型的考试？（理论课程考试、实验课程考试、实践技能考核、综合训练考试、与社会接轨的职业资格证书或技术等级证书考试、其他类型的考试）

（13）你在本校参加的课程考试主要形式有哪些（笔试、面试、操作、成果、作品、竞赛、其它形式）？

（14）你认为任课教师总体的教学质量如何？你通过什么渠道反映对任课教师教学的意见？你在学院教学、学生管理、后勤服务、办学条件等方面有什么意见和建议？

（15）你在哪些校外实习实训基地进行过实习实训？有无专门的管理人员及指导教师？在校外的实习实训由什么人员进行指导？

（16）你在校内哪些实习实训场所进行过实习实训？你认为校内实习实训场所的条件能否满足

学习需要？对学校校内外的实践条件有什么看法或意见？

（17）你有没有参加过学校（专业）组织的社会调查、科技活动或社团活动？

（18）你所在专业应取得（或能考取的）的职业资格或技术等级证书有哪些？你认为本校专业职业资格证书教育开展情况如何？是得到普遍重视并融入教学过程，还是只注重考试组织，但与教学脱节，或者没有得到重视，从未组织开展过相关方面的工作？你取得了哪些职业资格或技术等级证书？